

02-33

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
НОО

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Содержание учебного предмета

класс –1

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Учат в школе...	<p>Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.</p> <p>М. Джалиль, «Беренче дэрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рэсем ясьйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мэктэптэ беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Произведения русской литературы.</p> <p>В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).</p>
Раздел 2. Моя семья.	<p>Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.</p> <p>Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).</p>
Раздел 3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.	<p>Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.</p> <p>Считалки. Заклички</p>
Раздел 4. Красивая природа.	<p>Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.</p> <p>И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).</p>

Содержание учебного предмета

класс –2

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1 Наступила золотая осень.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет «Сара мэкътэпкэ бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).
Раздел2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок
Раздел 3. Как прекрасен этот мир!	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).
Раздел 4. Зимушка-зима.	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»). Произведения русской литературы. К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).
Раздел 5. Родина моя, мой родной язык...	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синекә – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).
Раздел 6. Весна к нам пришла.	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Раздел 7. Посмеёмся вместе.	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей. Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).
Раздел 8. Здравствуй, лето!	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы. Л. Лерон «Безне жэй кәтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Содержание учебного предмета

класс –3

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Книга – кладезь знаний. 1.1	Книга – кладезь знаний. Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.
1.2.	М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).
Раздел 2. Устное народное творчество. Сказки. 2.1.	Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.
2.2.	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).
2.3.	Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).
Раздел 3. В стране сказок. 3.1.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.
3.2.	Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).
Раздел 4. Наши маленькие друзья. 4.1.	Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»), сказка

	«Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).
Раздел 5. Волшебное слово. 5.1.	И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).
Раздел 6. Спортом занимаемся – здорово живём. 6.1.	Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример

Содержание учебного предмета

класс – 4

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
Раздел 1. Красота рядом.	Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).
Раздел 2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мэзэки как жанр устного народного творчества.
Раздел 3. Дружба.	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). Произведения русской литературы. Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).
Раздел 4. Книга природы.	Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян

	«Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).
Раздел 5. Весёлые праздники.	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Н. Гайсин «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).
Раздел 6. День Победы.	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Ғәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

2.Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1 Познавательные:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.2 Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.3 Регулятивные

У обучающегося будут сформированы следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **приемы самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие **приемы совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста; характеризовать литературного героя; читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов; различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения); отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему
по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
определять хронологическую последовательность событий в произведении;
сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);
строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
различать отдельные жанры фольклора (поговорки и загадки);
находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
читать художественное произведение по ролям;
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
определять позицию автора (вместе с учителем);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;
составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей
1 КЛАСС**

Название раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Учат в школе...	13			<p>Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqrazuKwZtSqUrW18nJcle7</p> <p>Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/</p> <p>Мир слов: http://balasuzlek.ru/</p> <p>Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org</p> <p>Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html</p>
Раздел 2. Моя семья.	6			<p>Татар Википедиясе – https://tt.wikipedia.org</p> <p>Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/</p> <p>Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/</p> <p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</p> <p>Кахут: https://kahoot.it/</p> <p>https://kahoot.com/</p>
Раздел 3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.	3			<p>Тесты: https://multiurok.ru/</p> <p>Мультимедийные задания: https://learningapps.org</p> <p>Кроссворды: https://crosswordlabs.com</p>

Раздел 4. Красивая природа.	11			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	

Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей

2 КЛАСС

Название раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Наступила золотая осень.	6			Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html
Раздел2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки	2			Татар Википедиясе – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Раздел 3. Как прекрасен этот мир!	3			Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедийные задания: https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com
Раздел 4. Зимушка-зима.	5			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com

				Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
Раздел 5. Родина моя, мой родной язык...	6			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
Раздел 6. Весна к нам пришла.	4			Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/ Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-
Раздел 7. Посмеёмся вместе.	5			Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Раздел 8. Здравствуй, лето!	3			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей

3 класс

Название раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Книга – кладезь знаний.	6			Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/

Книга – кладезь знаний.	1			
М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).	5			Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
Раздел 2. Устное народное творчество.	4			Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Сказки.	1			
Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).	2			Бесплатная карточная игра: https://www.plickers.com/
Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Кахут: https://kahoot.it/ https://kahoot.com/
Раздел 3. В стране сказок.	3			
Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1			Мультимедийные задания: https://learningapps.org
Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Серготмас үрдәк» («Болтливая утка»).	2			Кроссворды, тесты, ребусы: https://onlinetestpad.com/ru
Раздел 4. Наши маленькие друзья.	6			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com

				Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
Раздел 5. Волшебное слово.	4			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Раздел 6. Спортom занимаемся – здорово живём.	5			Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/ Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
Повторение пройденного материала	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей

4 КЛАСС

Название раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Красота рядом.	6			Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqrazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html

Раздел 2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	2			Татар Википедиясе – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Раздел 3. Дружба.	7			Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедийные задания: https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com
Раздел 4. Книга природы	8			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
Раздел 5. Весёлые праздники.	6			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
Раздел 6. День Победы.	5			Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Учебно-методическое обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

[Библиотека «Бала»](#)

[Среда «Сакла»](#)

[Приложение «Tatarschool»](#)

[Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»](#)

[Ресурс «Культурный дневник школьника»](#)

[Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.](#)

[Видеоролик «История Татарстана»](#)

[Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](#)

[Энциклопедия «Татар иле»](#)

[Учебное пособие «Ebook»](#)

[Ресурс «Дневник добрых дел»](#)

[Сборник мультфильмов «Век Татарстана»](#)

[Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»](#)

[Библиотека «Сказки Поволжья»](#)

[Книга «Где живёт Белый Барс?»](#)

[Книга, мультфильм «Семь жемчужин»](#)

[Сериал «Стрела наследия»](#)

[Татармультфильм](#)

[Ресурс «Зелёный Татарстан»](#)

[Путеводитель «Минем Казан»](#)

[Общий перечень порталов](#)

[Список литературы институтов Академии наук Республики Татарстан, размещенной в свободном доступе в сети Интернет](#)